



Schoolondersteuningsprofiel van: CBS De Wegwijzer

Bijgesteld d.d.: 07-02-2017

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - De gemiddelde groepsgrootte op De Wegwijzer is 28 leerlingen per groep. - Alle vier de groepen zijn combinatiegroepen. - Iedere groep heeft een groepsleraar. Er is 0,7 fte extra ondersteuning door leerkrachten of OA. - De werkwijze zelfstandig werken is beschreven in het borgingsdocument, zodat leerkrachten op drie niveaus instructie kunnen geven. - Er is een plusklas aanwezig voor de groepen 5 t/m 8. Dit is 1x per week 1 uur. - Jaarlijks wordt een bovenschol project aangeboden voor de plusleerlingen van groep 7 en 8. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is expertise in het team op het gebied van Pi-Spello. - We volgen het dyslexieprotocol. - Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. - Binnen het team is (nog) weinig expertise op het gebied van gedragsproblematiek. Er wordt duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden. - Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps en relatiecirkels. - De intern begeleider heeft een master SEN opleiding (interne begeleiding) - Binnen ons team zijn gymspecialisten aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> - RPCZ - GGD (Jeugdverpleegkundige en jeugdarts) - CJG - Auris - Fysiotherapeut komt op school. - Logopediste is in de school gevestigd. - Juvent - Netwerken binnen Alphascholengroep - Binnen het bestuur kunnen we beroep doen op een orthopedagoog. - Praktijk van Waterschoot - Qwestor - Coördinator welzijn - Pi-Spello 	<ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw is ongeveer 35 jaar oud. - Alle lokalen zijn gevestigd op de begane grond. - Er is een centrale hal. - De school is via verschillende ingangen bereikbaar. - Er zijn lege lokalen beschikbaar door leegstand. Deze kunnen worden gebruikt om te werken met kleine groepjes. - Er is een speellokaal binnen de school. - Er is een personeelsruimte met keuken. - De directeur en intern begeleider hebben beiden een eigen werkplek. - Op zomerdagen kan het warm zijn binnen de school door het platte dak. - De gymzaal bevindt zich binnen loopafstand van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht - We maken gebruik van het directe instructiemodel - We hebben protocollen voor dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid. - Voor leerlingen met dyslexie kan gewerkt worden met Pi-Spello. - Het team werkt met de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps, relatiecirkels, didactische structuren en coöperatief leren. - Het team werkt met Snappet.

	<p>met een post HBO opleiding.</p> <ul style="list-style-type: none">- Binnen het team is expertise op het gebied van kindgesprekken.		<ul style="list-style-type: none">- Het gebouw is drempelvrij.- Het ruime plein loopt rondom de school en wordt schooljaar 2016-2017 vernieuwd. Er zal meer groen komen en uitdaging voor de kinderen.- Er zijn ruimtes om gesprekken te voeren.- De logopedist heeft een eigen ruimte.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis op het gebied van klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs). De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden worden vergroot.

De school biedt ten aanzien van leerlingen met extra onderwijsbehoeften kennis van de leerkrachten op verschillende gebieden. Dit geldt zowel voor leerlingen die moeizaam leren als die meer ontwikkeling nodig hebben. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

b. Grenzen

Wij vinden het ingewikkeld om onze grenzen aan te geven. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders aangaan. Uitgangspunt voor ons is altijd het welbevinden van het kind. Als dat onder druk komt te staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden of S(B)O in overweging genomen worden.

De praktijk heeft ons geleerd dat een te groot aantal zorgleerlingen in 1 groep onevenredig veel tijd, aandacht en energie van de leerkracht vraagt waardoor de druk op de leerkracht te hoog wordt. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij het nemen van beslissingen over de opvangbaarheid van een leerling.

c. Ambities

Een passende school voor uw kind, waar het zich veilig voelt en optimale omstandigheden aantreft om tot ontwikkeling te komen. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces, binnen zijn eigen mogelijkheden. We sluiten aan bij de talenten van kinderen en gebruiken dit als ondersteuning voor het leerproces. De leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

d. Ontwikkelpunten

We willen de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ontwikkeling van het kind vergroten. We willen goede communicatieve vaardigheden bijhouden en verder vergroten. We willen de leerlingen betrekken bij formuleren van hun (leer)doelen. Dit doen we onder andere door het voeren van gesprekken met kind, ouder(s) en leerkracht. Hiermee is reeds een start gemaakt en deze ontwikkeling zal de komende jaren verder vorm gegeven worden.